

PERSEPSI PELAJAR SARJANA MUDA SAINS SERTA PENDIDIKAN (PENGAJIAN ISLAM) TERHADAP KERJA SAMBILAN

Tamar Jaya Bin Nizar & Nor Syahidah Binti Abdullah
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

ABSTRAK: Pada masa kini, kebanyakan pelajar di Universiti Teknologi Malaysia bekerja secara sambilan. Oleh yang demikian, tujuan kajian ini dilakukan adalah untuk mengenalpasti persepsi pelajar Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) terhadap kerja sambilan. Seramai 82 orang responden daripada pelajar tahun tiga dan empat SPI terlibat dalam kajian ini. Kajian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan soal selidik yang mengandungi 30 item sebagai instrumen kajian. Analisis statistik deskriptif telah digunakan untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratus dan min. Data dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package of Social Sciences* (SPSS) 14.0. Nilai kebolehpercayaan soal selidik ini ialah $\alpha = 0.897$. Dapatan kajian mendapati min untuk mengetahui persepsi pelajar SPI terhadap kerja sambilan adalah 3.75. Seterusnya, faktor luaran yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambilan adalah kerana faktor kewangan yang tidak mencukupi serta ingin mengurangkan beban keluarga dengan min 3.72. Secara keseluruhannya faktor dalaman lebih mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambilan dengan nilai min sebanyak 4.13. Di akhir kajian, penyelidik mengemukakan beberapa cadangan untuk diberi perhatian terhadap masalah yang dikaji. Cadangan kajian lanjutan juga turut disarankan bagi penyelidikan pada masa akan datang.

ABSTRACT: Nowadays, there are a large number of UTM students doing a part-time job aside studying in UTM. Therefore, the purpose of this study is to identify the perception of Bachelor of Science Education (Islamic Studies) students towards working part-time. There were 82 respondents of 3rd and 4th year SPI students UTM Skudai involved in this research. This study employed quantitative method using questionnaire as its main instrument. The questionnaire consist 30 items. The descriptive statistical analysis was utilized to obtain the frequency counts, percentage and mean. The data were analyzed using the *Statistical Package for Social Science* (SPSS) 14.0 software. Reliability value of this research is $\alpha = 0.897$. From the findings, it can be seen that the mean average for perception of SPI students towards working part-time is 3.75. It is also found that the external factors that encourage the students to work part-time were because of financial complications as well as to reduce family burden with a mean of 3.72. Overall, the findings indicate that internal factor was the main factors that affect students' decision to work part-time with an average mean of 4.13. In conclusion, it is suggested that full attention must be given in order to overcome the studied problems. Several recommendations for further research is also proposed at the end of the study.

Katakunci: *Statistical Package of Social Sciences* (SPSS), Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam)

PENGENALAN

Tiap-tiap diri manusia bertanggungjawab atas apa yang telah dilakukannya (Liza Angelo, 2001: 75). Oleh yang demikian, kita sebagai manusia dan makhluk Allah harus sedar akan peranan dan tanggungjawab kita serta melaksanakannya dengan bersungguhsungguh. Tambahan lagi, tanggungjawab sebagai seorang pelajar adalah besar yang mana mereka yang sedang menuntut ilmu memikul harapan yang besar daripada ibu bapa mereka. Oleh itu, setiap pelajar bertanggungjawab untuk belajar bersungguhsungguh bagi memastikan kejayaan milik mereka (Abd Rahman Aziz, 1997: 48).

Namun, memandangkan ekonomi sekarang ini terus meningkat, maka kos untuk sara diri semakin tinggi yang menyebabkan segelintir pelajar terpaksa bekerja secara sambilan bagi menampung perbelanjaan harian mereka (Kosmo Online, 25 Jun 2008). Ini menyebabkan tugas sebagai pelajar semakin berat di mana selain belajar, mereka terpaksa bekerja. Hal yang demikian memerlukan pelajar yang bijak mengimbangi masa antara belajar dan bekerja supaya pelajaran mereka tidak terjejas akibat bekerja ketika belajar (Mohd Yusuf Othman, 2003: 45).

Penyataan Masalah

Dalam konteks sekarang ini, penyelidik melihat terdapat banyak perkara yang mempengaruhi pelajar bekerja seperti faktor kewangan, pengaruh rakan sebaya, mencari pengalaman, faktor persekitaran dan lain-lain. Kesan-kesannya bervariasi antara positif dan negatif. Atas sebab-sebab di atas, penyelidik berasa amat wajar dan perlu satu kajian awal dijalankan untuk mengesan faktor-faktor pelajar bekerja sambilan di UTM khususnya dalam kalangan pelajar SPI. Oleh itu, penyelidik merancang untuk menjalankan kajian mengenai persepsi pelajar dengan tajuk Apakah Persepsi Pelajar Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) Terhadap Kerja Sambilan.

Objektif Kajian

Penyelidik telah meletakkan beberapa objektif yang menjadi sebab kajian ini dilaksanakan. Hal ini menunjukkan bahawa kajian ini dilaksanakan kerana mempunyai alasan dan sebab yang kukuh. Objektif tersebut ialah:

1. Untuk mengenalpasti persepsi pelajar SPI terhadap kerja sambilan.
2. Untuk mengenalpasti persepsi pelajar SPI terhadap faktor-faktor luaran yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambilan.
3. Untuk mengenalpasti persepsi pelajar SPI terhadap faktor-faktor dalaman yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambilan.

Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi membantu beberapa pihak terutamanya kepada para pelajar, ibu bapa, pihak universiti dan pihak PPIPS serta pihak Kementerian Pengajian Tinggi.

Pelajar

Hasil kajian ini penting kepada pelajar supaya dapat membantu memberi kesedaran tentang kepentingan atau keburukan apabila seseorang pelajar itu terlibat dengan kerja sambilan. Kajian ini juga dapat memberi panduan kepada pelajar yang ingin bekerja tentang cara bagaimana untuk membahagikan masa bekerja dan belajar tanpa mengabaikan pelajaran atau tugas mereka.

Ibu Bapa

Hasil kajian ini juga penting kepada ibu bapa untuk mengetahui masalah anak-anak mereka dan berusaha untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal tersebut juga diharapkan dapat membantu pelajar yang bekerja supaya matlamat untuk belajar tidak akan tersasar.

Pihak Universiti dan PPIPS

Hasil dapatan kajian ini penting untuk diteliti oleh pihak pentadbiran universiti terutama pihak PPIPS lantaran hasil kajian berkaitan dengan masalah pelajar yang terpaksa bekerja. Mungkin berdasarkan hasil kajian ini, pihak universiti dan PPIPS dapat menyusun tindakan untuk mengatasi masalah masalah yang dihadapi oleh pelajar yang memerlukan. Kajian ini juga mampu membantu pihak universiti dan PPIPS

mengetahui apakah faktor yang menyebabkan pelajar bekerja dan bagaimana untuk membantu menyelesaikan masalah pelajar yang bekerja.

Kementerian Pengajian Tinggi

Kajian ini boleh membantu pihak Kementerian Pengajian Tinggi untuk melihat sama ada perkara ini merupakan keperluan pelajar terutama dalam mengawal kualiti pelajaran mereka agar sentiasa cemerlang dan tidak terjejas. Pihak Kementerian juga perlu menyediakan bantuan kewangan yang mencukupi kepada pelajar supaya pelajar dapat menampung kos perbelanjaan tanpa perlu bekerja. Diharapkan agar peka dengan masalah yang dihadapi pelajar dan berusaha mengatasi masalah ini sekiranya ia membebankan pelajar.

METODOLOGI

Populasi dan Sampel Kajian

Menurut Mohd. Majid Konting (2003: 58), populasi merupakan cerapan ke atas sekumpulan individu atau objek. Individu atau objek yang dicerap mestilah mempunyai sekurang-kurangnya satu ciri atau sifat yang sama antara satu sama lain. Ciri yang sama itu juga mestilah boleh dicerap dan diukur. Populasi dalam kajian ini adalah terdiri daripada 88 orang pelajar tahun tiga dan empat kursus Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Keseluruhan populasi menjadi sampel dalam kajian dan diberikan setiap seorang satu set borang soal selidik. Walaubagaimanapun, hanya 82 orang sahaja yang mengembalikan set soal selidik.

Instrumen Kajian

Semasa melaksanakan kajian ini, dua jenis data diperlukan dalam proses menyiapkan kajian ini iaitu data primer dan data sekunder.

Pengumpulan Data Primer (Soal Selidik)

Dalam melaksanakan kajian ini, penyelidik telah menyediakan borang soal selidik yang digunakan sebagai instrumen kajian. Menurut Mohd. Majid Konting (2005:202), soal selidik merupakan alat ukur yang digunakan dalam penyelidikan pendidikan. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat yang tepat berkenaan fakta-fakta seperti kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya.

Soal selidik ini akan diedarkan setiap satu kepada pelajar tahun tiga dan empat SPI. Bagi mendapatkan maklum balas, penyelidik menyerahkan dan mengumpulkan sendiri set soal selidik tersebut. Borang soal selidik tersebut dibahagikan kepada empat bahagian iaitu A, B, C dan D.

Bahagian A adalah mengenai demografi atau latar belakang responden. Manakala bahagian B, C dan D pula mengandungi jumlah kesemua soalan yang perlu dijawab oleh responden iaitu merangkumi 30 item bagi menjawab ketiga-tiga objektif kajian.

Pengumpulan Data Sekunder

Data-data sekunder yang sesuai amat diperlukan bagi mendapatkan maklumat tertentu dan sekaligus dapat menyokong kajian yang dijalankan ini. Data-data ini diperolehi melalui:

- i. Buku-buku dan artikel di Perpustakaan Sultanah Zanariah (PSZ), UTM.
- ii. Buku-buku dan kajian ilmiah yang terdapat di Perpustakaan Tun Sri Lanang Universiti Kebangsaan Malaysia(UKM)
- iii. Buku-buku dan kertas projek di Universiti Sains Malaysia.
- iv. Buku-buku di Perpustakaan Negara Malaysia

- v. Surat khabar dan majalah.
- vi. Internet.

Kajian Rintis

Penyelidik telah membuat kajian rintis sebelum kajian sebenar dijalankan ke atas responden. Tujuan kajian rintis dijalankan adalah untuk memberi peluang kepada penyelidik menentukan ciri-ciri soalan yang perlu diubahsuai atau dikekalkan seterusnya menguji kesahan item. Menurut Mohd Najib Abdul Ghafar (1999: 186), kajian rintis digunakan sebagai teknik untuk menguji kesahan isi.

Penyelidik telah membuat kajian rintis kepada 10 orang responden. Responden adalah terdiri daripada pelajar tahun dua SPI. Bagi mencari nilai *Alpha*, pekali kebolehpercayaan bagi kajian rintis ini adalah ditentukan dengan menggunakan perisian komputer "*Statistical Package For Social Science*" (SPSS) versi 14.0. Berdasarkan analisis yang dibuat, *alpha* yang diperolehi dari kajian rintis ini ialah 0.897. Menurut Mohd Najib Abdul Ghafar (1999: 100), sekiranya nilai Alpha Cronbach melebihi 0.8, bermakna tahap kesahan atau kebolehpercayaan item yang diuji adalah tinggi. Ini menunjukkan soalan yang telah direkabentuk oleh penyelidik mempunyai tahap kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi.

PERBINCANGAN

Maklumat Latar Belakang Responden

Maklumat latar belakang yang pertama ialah jantina. Berdasarkan hasil kajian yang dijalankan, taburan responden yang paling ramai ialah responden perempuan iaitu 70.7%. Ini disebabkan oleh pelajar perempuan yang mengikuti Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) adalah lebih ramai berbanding dengan pelajar lelaki. Diikuti dengan jumlah taburan responden lelaki iaitu 29.3%. Analisis seterusnya adalah berkaitan dengan taburan kursus responden yang mana terdiri daripada 59.8% dari tahun 4 SPI dan 40.2% lagi dari tahun 3 SPI. Pemilihan responden ini adalah kerana mereka lebih matang dalam menjawab soal selidik yang diberikan.

Jika dilihat pada taburan penaja responden, hasil kajian mendapati majoriti responden mendapat pinjaman dari PTPTN iaitu mewakili 85.4%. Terdapat hanya enam orang responden sahaja yang mendapat biasiswa KPM iaitu sebanyak 7.3%. Selebihnya adalah selain daripada PTPTN dan KPM iaitu enam orang responden mewakili 7.3%. Lain-lain bantuan kewangan yang diperolehi adalah daripada pihak MARA, Tabung Amanah Pendidikan Melaka, YAKIN dan tiga responden menerima bantuan keluarga sepenuhnya. Hal yang demikian menunjukkan kebanyakan pelajar SPI tidak memperoleh biasiswa dari KPM tetapi mendapat pinjaman dari PTPTN dan pihak lain bagi menampung yuran pengajian dan kos sara hidup di universiti.

Analisis responden mengikut jumlah pinjaman yang diperolehi oleh responden. Kajian menunjukkan sebahagian besar responden iaitu mewakili 50.0% memperoleh bantuan pengajian sebanyak RM3000-RM4000, manakala 26.8% responden memperoleh bantuan pengajian sebanyak RM2000-RM3000 dan 20.7% lagi memperoleh bantuan pengajian sebanyak RM1000-RM2000 sahaja. Selain daripada jumlah yang disebutkan adalah tiada jumlah khusus yang diketahui kerana menerima bantuan keluarga iaitu mewakili 2.4%. Ini menunjukkan majoriti pelajar memperoleh bantuan kewangan. Namun, jumlah yang diperolehi adalah berbeza bergantung kepada pendapatan ibu bapa.

Di nilai dari sudut adakah kewangan yang diperolehi mencukupi, majoriti responden iaitu mewakili 52.4% mengatakan ianya tidak mencukupi. Manakala 47.6% responden mengatakan wang yang diperolehi adalah mencukupi. Ini menunjukkan pinjaman yang disediakan belum mencukupi untuk menanggung kos pengajian keseluruhannya (Utusan Malaysia, 26 Mac 2009). Oleh yang demikian, hal ini

perlu diberi perhatian agar masalah ini boleh diatasi bagi memudahkan pelajar menanggung segala kos pengajian mereka.

Selanjutnya taburan responden mengikut bantuan daripada keluarga. Hasil kajian mendapati terdapat 61.0% responden masih menerima bantuan kewangan dari keluarga, manakala seramai 39.0% responden sudah tidak menerima bantuan dari keluarga masing-masing. Hal yang demikian menunjukkan walaupun mendapat bantuan pinjaman, pelajar masih lagi memerlukan sumber kewangan dari keluarga bagi membantu meringankan kos perbelanjaan semasa di universiti.

Seterusnya, item terakhir dalam maklumat latar belakang ialah berkaitan bilangan responden yang melakukan kerja sambilan. Dapatan kajian menunjukkan 32.9% responden bekerja ketika belajar, manakala seramai 67.1% lagi tidak bekerja. Berdasarkan kepada hasil dapatan kajian, antara pekerjaan yang dilakukan oleh pelajar adalah memperbaiki komputer, guru tuisyen agama, jurujual di *mini mart*, bekerja di kedai fotostat, penjaga *cyber cafe*, menjual *top up*, jurujual di kedai makan, menjual tiket bas, menjual karipap di asrama, berniaga dan menjual baju sebagai kerja sambilan di universiti.

Persepsi Pelajar SPI Terhadap Kerja Sambilan

Sebanyak 10 item telah dikemukakan melalui soal selidik untuk mendapat maklum balas bagi objektif pertama iaitu untuk mengenalpasti persepsi pelajar SPI terhadap kerja sambilan. Berdasarkan dapatan kajian yang telah dijalankan, penyelidik mendapati responden bersetuju dengan item yang pertama dan yang ke-4 yang mana masing-masing memperoleh persetujuan sebanyak 86.6%. Responden bersetuju bahawa pelajar boleh bekerja secara sambilan jika mempunyai masa lapang selepas kelas atau pada waktu cuti dan ianya sangat bagus jika sesuai dengan bidang yang dipelajari. Ini sesuai dengan kajian yang dilakukan oleh Ranimah Yusuf dan Noraziah Ali yang mana kajian mereka mendapati sebahagian besar pelajar bekerja dalam sektor perkhidmatan secara sambilan, iaitu selepas habis sekolah, pada cuti hujung minggu dan cuti sekolah (Ranimah Yusuf dan Noraziah Ali, 2006: 4).

Manakala bagi item 2, sebanyak 59.8% yang bersetuju dengan item tersebut. Responden berpendapat bahawa bekerja di samping belajar adalah menyeronokkan. Ini bertepatan dengan kenyataan Hani Syahirah Nordin yang merupakan salah seorang pelajar peringkat Diploma Pengajian Perniagaan di Politeknik Shah Alam yang turut bekerja secara sambilan. Baginya pengalaman bekerja sangat menyeronokkan kerana beliau berpeluang menemui ramai orang dan dapat melihat pelbagai karenah pelanggan (Mingguan Wanita, Februari 2009: 128).

Hanya seramai 34.1% yang bersetuju dengan item ke-3 bahawa pencapaian akademik boleh meningkat apabila bekerja secara sambilan. Walaupun peratusan yang bersetuju adalah rendah, namun menurut kajian dari Lawton, Stephen B, pelajar yang bekerja sambilan mampu untuk memperoleh pencapaian yang baik dalam pelajaran mereka berbanding yang tidak bekerja (Lawton, Stephen B, 1994: 6).

Walaupun begitu, kajian yang dilakukan oleh Awab Said mendapati penglibatan pelajar dalam pekerjaan memberi kesan terhadap pencapaian dalam pelajaran. Tidak ramai pelajar bekerja yang mendapat prestasi yang baik dan cemerlang, terutama bagi pelajar yang bekerja setiap hari sehingga lewat malam. Mereka tidak mempunyai masa untuk mengulang kaji pelajaran, membuat tugas sekolah dan membuat latihan bagi menghadapi peperiksaan. Dalam keadaan sedemikian, mereka tidak akan mencapai keputusan yang baik dalam peperiksaan (Awab Said, 2003: 83). Hal ini di sokong pula dengan kajian yang bertajuk "*Kajian Terhadap Pelajar Sekolah yang Bekerja Secara Sambilan dan Implikasinya kepada Pembelajaran*" yang dikaji oleh Abd. Rahman bin Haron (2003) mendapati pelajar tidak dapat menumpukan sepenuh perhatian kepada pelajaran kerana letih bekerja sehingga menyebabkan pelajaran mereka terganggu dan mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

Seramai 93.9% bersetuju dengan item ke-5 iaitu bekerja sambil boleh membantu meningkatkan kemahiran berkomunikasi dengan orang awam semasa bekerja. Ini kerana apabila kita bekerja, kemahiran komunikasi dan kepintaran kita digunakan sepenuhnya dalam melaksanakan tugas yang telah diamanahkan (Berita Harian Online, 2 Julai 2007).

Seterusnya item 6 mencatat peratusan sebanyak 63.4% bersetuju perlu setiap pelajar bekerja secara sambil untuk persiapan masa hadapan. Bagi dapatan item 7 pula, sebanyak 81.7% responden bersetuju bahawa bekerja secara sambil boleh mengelakkan pelajar terlibat dengan aktiviti tidak sihat. Ini bertepatan dengan artikel yang disiarkan bahawa melakukan kerja sambil ketika belajar membolehkan masa yang terluang dipenuhi dengan aktiviti yang berfaedah dan sekaligus dapat mengelakkan pelajar daripada terdedah kepada persekitaran hidup yang tidak sihat (Berita Harian Online, 2 Julai 2007).

Sementara itu, hanya 34.1% responden sahaja yang bersetuju dengan item ke-8 bahawa bekerja sambil tidak mengganggu tugas-tugas belajar di kelas. Walaubagaimanapun, kerja sambil tidak akan menjejaskan pengajian pelajar jika pelajar bijak membahagikan masa antara belajar dan bekerja (Berita Harian Online, 2 Julai 2007).

Manakala, bagi item ke-9, hanya 31.8% responden yang bersetuju bahawa pelajar mempunyai masa rehat yang cukup walaupun bekerja secara sambil. Ini menunjukkan pelajar memerlukan masa rehat yang cukup untuk menumpukan pelajaran mereka. Walaubagaimanapun, pengurusan masa penting supaya pelajar yang bekerja dapat mengimbangkan antara belajar dan bekerja serta mendapatkan rehat yang secukupnya setelah selesai bekerja. Badan yang sihat dan rehat yang mencukupi membolehkan minda berfungsi dengan aktif (Berita Harian Online, 2 Julai 2007).

Analisis item ke-10 pula menunjukkan seramai 79.3% responden bersetuju bahawa bekerja sambil banyak memberi manfaat dan mewujudkan nilai-nilai positif terhadap diri pelajar. Ini disokong dengan kajian yang dilakukan McNelly (1990) terhadap 1980 pelajar sekolah Menengah di Tennessee yang bekerja secara sambil. Antara nilai positif tersebut adalah ianya boleh membantu pelajar mengurus masa, wang dan pemilihan kerja. Berdasarkan kepada hasil kajian tersebut juga, penyelidik mendapati melalui karya Mohd Yusuf Othman (2003: 45), faktor yang penting untuk pelajar walaupun ingin bekerja adalah bijak menguruskan masa. Hal ini juga disokong oleh Clark (1997: 1) bahawa pengurusan masa harus diurus secara tersusun bagi menghasilkan kesan yang efektif.

Secara kesimpulannya, min keseluruhan yang diperoleh iaitu sebanyak 3.75 menunjukkan pelajar SPI mempunyai sikap berhati-hati terhadap bekerja sambil belajar. Meskipun mereka menerima dan membenarkan diri mereka untuk bekerja, tetapi ianya bersyarat dan memenuhi kriteria tertentu. Terdapat aspek yang mereka setuju dan ada juga aspek yang tidak dipersetujui. Antara aspek yang dipersetujui adalah pelajar boleh bekerja jika mempunyai masa lapang selepas kelas atau cuti. Selain itu, bekerja membantu pelajar meningkatkan kemahiran komunikasi dengan orang lain dan boleh mengelakkan pelajar terlibat dengan aktiviti yang tidak sihat. Walaubagaimanapun, pelajar perlu bijak membahagikan masa belajar dan bekerja supaya mereka mempunyai masa rehat yang cukup dan tidak mengganggu tugas-tugas belajar di kelas.

Persepsi Pelajar SPI Terhadap Faktor-Faktor Luaran Yang Mempengaruhi Pelajar Melakukan Kerja Sambilan

Berdasarkan keputusan analisis yang diperolehi, item 11 iaitu responden melihat pelajar bekerja kerana sumber kewangan yang tidak mencukupi iaitu mencatat peratus sebanyak 86.6% bersetuju dengan pernyataan ini. Ini disebabkan kerana kos hidup yang tinggi menyebabkan pelajar bekerja secara sambil sepertimana yang terdapat pada item ke-18 yang mencatatkan peratusan sebanyak 89.7%. Bukan sahaja pelajar di Malaysia terpaksa bekerja, malah pelajar Malaysia yang di luar negara juga perlu melakukan

kerja sambilan untuk mendapatkan duit bagi menampung kos belajar dan hidup yang tinggi di rantau (Utusan Malaysia Online, 6 Ogos 2008).

Seterusnya item 12 menyatakan bahawa responden berpendapat pelajar bekerja kerana ingin mengurangkan beban keluarga iaitu sebanyak 89.0%. Hal demikian turut dirasai oleh Siti Zulaikha Mohd Nor iaitu seorang pelajar IPT yang turut bekerja sambilan kerana ingin membantu meringankan beban kewangan yang ditanggung keluarganya (Berita Harian Online, 2 Julai 2007).

Manakala, item ke-13 menunjukkan dapatan analisis sebanyak 58.5% yang bersetuju mereka berminat untuk bekerja kerana terpengaruh dengan rakan yang telah bekerja. Ini disokong dengan kajian yang dilakukan oleh Awab Said yang mengatakan segelintir pelajar terlibat dengan kerja sambilan ini kerana terpengaruh dengan rakan yang telah bekerja. Rakan-rakan mereka yang telah bekerja turut memberi galakan untuk menyertai tenaga kerja sambilan dengan memberi maklumat tentang peluang pekerjaan yang diketahui (Awab Said, 2003: 81).

Manakala bagi pernyataan 14 ialah responden bersetuju bahawa pelajar bekerja sambilan untuk menambah pengalaman kerja iaitu sebanyak 85.4% yang bersetuju dengan pernyataan ini. Daripada kajian menunjukkan bahawa pelajar bekerja untuk menambahkan pengalaman bagi memudahkan urusan pekerjaan akan datang. Ini bersesuaian dengan apa yang dinyatakan oleh Hani Syahirah Nordin bahawa beliau bekerja untuk merasai pengalaman dalam bidang peniagaan. Tambahan lagi, pengalaman bekerja tersebut tidak akan disia-siakan malahan dapat menambahkan lagi ilmu pengetahuannya (Mingguan Wanita, Februari 2009: 128). Pengalaman kerja juga membolehkan pelajar berpeluang untuk terus bekerja di tempat tersebut kerana berpengalaman mengendalikan kerja yang diberikan serta dapat mengurangkan kadar pengangguran (http://www.bernama.com/selangor_maju/news_bm.php?id=232899&lang=my).

Analisis kepada item 15 iaitu mengenai pelajar suka bekerja kerana dapat memperoleh duit lebih untuk berbelanja mewah mencatatkan peratus sebanyak 58.6%. Oleh yang demikian, pelajar perlu bekerja untuk memperoleh apa yang diinginkan. Di Amerika Syarikat, sebahagian besar pelajar tidak lagi memohon wang daripada ibu bapa mereka. Lantaran itu, mereka terpaksa bekerja untuk membayar ansuran kereta, insurans dan minyak kereta. Mereka sanggup menghabiskan masa untuk bekerja bagi memperoleh duit lebih untuk berbelanja mewah (Utusan Online, 6 Ogos 2008).

Item ke-16 menunjukkan peratusan terendah di mana hanya 17.1% sahaja responden yang bersetuju bahawa pelajar bekerja kerana pembelajaran di kelas membosankan. Ini menunjukkan pelajar bekerja bukan kerana faktor pembelajaran di kelas yang membosankan namun terdapat faktor-faktor lain menyebabkan pelajar bekerja. Walaupun begitu, terdapat juga pelajar bekerja untuk lari daripada kebosanan di sekolah dan di rumah. Persekitaran sekolah dan pembelajaran yang membosankan dan persekitaran di rumah yang tidak selesa dan tenteram mendorong pelajar untuk bekerja sambilan bagi mengatasi kebosanan semasa bersekolah. Dengan bekerja, mereka beralih suasana persekitaran yang lebih menceriaikan (Ranimah Yusuf dan Noraziah Ali, 2006: 8)

Dapatan berikutnya adalah item 17 iaitu pelajar bekerja kerana banyak peluang kerja yang ditawarkan di dalam dan di sekitar universiti dengan keputusan peratus bersetuju adalah sebanyak 75.6%. Namun begitu, pelajar yang ingin menerima tawaran bekerja perlu berhati-hati agar tidak ditipu. Ini kerana terdapat sekumpulan pelajar universiti di Alor Setar kerugian sebanyak RM10,000 selepas diperdaya oleh dua individu yang mendakwa mereka dari agensi pekerjaan bagi menawarkan kerja sambilan dan telah melarikan lima buah komputer riba dan wang tunai ketika pelajar terbabit sedang melakukan tugas yang diberikan dalam sesi temuduga tanpa menyedari bahawa mereka telah terpedaya (http://www.bernama.com/state_new/, 12 Ogos 2008).

Seterusnya, bagi item 19 hanya seramai 35.3% bersetuju pelajar bekerja kerana ingin mencari kawan. Bagi item ke-20 pula, dapatan analisis adalah mengenai bekerja sambil sudah menjadi '*trend*' dalam kehidupan pelajar universiti. Ini dipengaruhi oleh faktor persekitaran yang memberi peluang kepada pelajar untuk bekerja (Ranimah Yusuf dan Noraziah Ali, 2006: 8).

Kesimpulannya, berdasarkan min keseluruhan yang diperolehi iaitu 3.72 menunjukkan nilai min mengenai persepsi pelajar SPI terhadap faktor-faktor luaran yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambil berada pada tahap skala yang tinggi iaitu di antara 3.50 hingga 5.00. Bagaimanapun, faktor-faktor luaran yang paling mempengaruhi sikap pelajar bekerja adalah kerana faktor kewangan yang tidak mencukupi serta ingin mengurangkan beban keluarga. Manakala, pelajar bekerja kerana pembelajaran di kelas membosankan adalah faktor paling rendah dengan nilai min hanya 2.73.

Persepsi Pelajar SPI Terhadap Faktor-Faktor Dalaman Yang Mempengaruhi Pelajar Melakukan Kerja Sambilan

Berdasarkan analisis item 21, responden sangat bersetuju bahawa pencapaian akademik mesti diutamakan sama ada bekerja atau tidak dengan mencatat peratus yang tertinggi iaitu 98.8%. Walaupun pelajar ingin bekerja pada waktu cuti, pelajaran masih perlu diberi keutamaan. Meskipun bekerja, pelajar perlu selitkan ruang untuk mengulangkaji pelajaran dan pelajar perlu bijak memilih pekerjaan agar tidak memberi tekanan pada diri sendiri (Majalah Remaja, 1 Disember 2007). Ini juga bertepatan dengan matlamat utama individu iaitu untuk belajar. Oleh yang demikian, pencapaian akademik perlu diutamakan berbanding kerja-kerja lain. Matlamat juga perlu ditetapkan sesuai dengan keupayaan pelajar itu sendiri (Ainon Mohd dan Abdullah Hassan, 2005:4)

Majoriti responden juga berpendapat pelajar yang bekerja secara sambil dapat berasa lebih matang jika memperoleh wang sendiri hasil dari bekerja sambil iaitu bagi item 22 dengan keputusan peratus sebanyak 84.2%. Menurut Chai Kar Wei pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Tanjung Datuk menyatakan bahawa pengalaman bekerja dan berkomunikasi dengan orang yang lebih dewasa amat penting sekali gus menjadikannya individu yang lebih matang (Utusan Malaysia Online, 17 Disember 2008).

Manakala, seramai 95.2% responden bersetuju dengan item ke-23 iaitu pelajar yang bekerja lebih suka berdikari. Ini di sokong dengan kenyataan yang dikemukakan oleh Datuk Muhammad Alias yang menggalakkan pelajar bekerja supaya dibiasakan dengan kehidupan sebenar serta mempunyai sikap berdikari di samping berani membuat keputusan dalam menyelesaikan sesuatu masalah yang timbul (Utusan Online, 6 Ogos 2008). Hal ini juga di sokong oleh Mc Nelly dalam kajiannya yang mendapati kerja sambil membolehkan pelajar lebih berdikari serta lebih bertanggungjawab terhadap diri sendiri (McNelly, Don *et al.*, 1990: 186).

Bagi item 24, sebanyak 81.7% bersetuju pelajar yang bekerja lebih bijak menguruskan wang hasil titik peluh sendiri. Pelajar yang bekerja juga lebih menghargai wang hasil pendapatan mereka sendiri sepertimana yang tercatat pada item ke-25 dengan memperoleh sebanyak 90.3% bersetuju dengan item tersebut. Menurut Khoo Boo Wan (1997) mendapati pelajar bekerja kerana ingin mendapatkan wang belanja sebagai wang tambahan, mempunyai kedudukan status yang tinggi dalam kalangan rakan-rakan serta lebih menghargai wang yang diperolehi sebagai tanggungjawab kepada diri sendiri.

Dapatan kajian bagi item ke-26 mendapati seramai 54.8% responden yang berpendapat pelajar bekerja sambil kerana berhasrat ingin berumah tangga. Oleh yang demikian, antara faktor pelajar bekerja adalah untuk menabung wang simpanan seperti yang terdapat pada item ke-30 yang mana seramai 90.3% responden bersetuju dengan pernyataan tersebut. Di samping itu, pernyataan ini dikuatkan lagi dengan karya yang ditulis oleh Sidek Mohd Noah yang mengatakan bekerja menjadi elemen penting untuk

keperluan jangka masa hadapan dan bagi menghadapi kemungkinan yang tidak terduga. Oleh yang demikian, individu bekerja untuk menabung dan menyimpan duit apabila memerlukan (Sidek Mohd Noah, 2003: 22)

Seterusnya item 27 mencatatkan sebanyak 81.7% bersetuju bahawa pelajar yang bekerja lebih dapat mendisiplinkan diri (Berita Harian Online, 2 Julai 2007). Kajian yang dilakukan oleh Mohd Yusop bin Ab.Hadi juga mendapati pelajar yang bekerja akan dapat mendisiplinkan diri dengan kualiti sendiri yang tinggi seperti dalam pengurusan diri dan masa (Mohd Yusop bin Ab.Hadi, 2002: 7).

Analisis bagi item 28 mencatat peratus sebanyak 87.8% bersetuju bahawa pelajar yang bekerja secara sambil masih berminat untuk belajar. Namun, terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi mereka untuk bekerja. Sementara itu, bagi item 29 responden mengakui bahawa pelajar yang bekerja dapat lebih bijak menguruskan masa di antara belajar dan bekerja dengan mencatat peratus sebanyak 79.3% adalah bersetuju. Sememangnya faktor yang penting untuk pelajar bekerja adalah bijak menguruskan masa (Mohd Yusof Othman, 2003: 45). Ini disokong oleh Haynes (1993: 1) yang menyatakan pengurusan masa adalah proses peribadi yang disesuaikan dengan gaya hidup individu yang mana pengurusan masa yang bijak akan membuatkan kehidupan lebih teratur dan sempurna.

Secara kesimpulannya, min keseluruhan yang diperolehi mengenai persepsi pelajar SPI terhadap faktor-faktor dalaman yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambil adalah paling tinggi iaitu 4.13. Majoriti pelajar berpendapat pencapaian akademik mesti diutamakan sama ada mereka bekerja atau tidak. Ini sejajar dengan matlamat mereka sebagai seorang pelajar. Faktor-faktor lain yang tinggi juga termasuklah kerana mereka lebih suka berdikari dan lebih menghargai wang hasil pendapatan mereka sendiri. Selain itu, terdapat pelajar yang bekerja kerana berhasrat mengumpul duit untuk berumahtangga tetapi ia bukan faktor yang dominan. Ia merupakan faktor yang terendah dengan nilai min sebanyak 3.49.

RUMUSAN

Persepsi pelajar SPI terhadap bekerja sambil belajar ternyata bercampur-campur antara bekerja dengan pencapaian akademik dan antara aspek positif dan negatif. Min keseluruhan yang diperolehi adalah sebanyak 3.75. Hal ini menunjukkan pelajar kelihatan berhati-hati dalam menerima bekerja sambil belajar. Meskipun mereka menerima dan membenarkan diri mereka untuk bekerja, tetapi ianya bersyarat dan memenuhi kriteria tertentu. Terdapat aspek yang mereka setuju dan ada juga aspek yang tidak dipersetujui. Antara aspek yang dipersetujui adalah pelajar boleh bekerja jika mempunyai masa lapang selepas kelas atau cuti dan ianya bagus jika sesuai dengan bidang yang dipelajari. Selain itu, bekerja juga membantu pelajar meningkatkan kemahiran komunikasi dengan orang lain dan boleh mengelakkan pelajar terlibat dengan aktiviti yang tidak sihat. Walaubagaimanapun, pelajar perlu bijak membahagikan masa bekerja dan belajar supaya mereka mempunyai masa rehat yang cukup dan tidak mengganggu tugas-tugas belajar di kelas.

Hasil dapatan yang diperolehi menunjukkan persepsi SPI terhadap faktor-faktor luaran yang mempengaruhi pelajar melakukan kerja sambil berada pada tahap yang tinggi iaitu 3.72. Majoriti pelajar SPI melihat pelajar bekerja kerana sumber kewangan yang tidak mencukupi dan ingin mengurangkan beban yang ditanggung oleh keluarga merupakan antara penyebab utama mereka bekerja. Selain itu, pelajar juga bekerja untuk menampung kos hidup yang tinggi di samping dapat menambahkan pengalaman kerja. Sedangkan faktor yang ternyata kurang dominan adalah seperti terpengaruh dengan rakan sebaya dan sudah menjadi '*trend*' dalam kehidupan pelajar universiti sekarang memandangkan banyak peluang pekerjaan yang ditawarkan di dalam dan di luar universiti. Pelajar juga bekerja kerana ingin berbelanja mewah. Namun demikian, ia bukan persepsi yang dimiliki majoriti pelajar SPI.

Majoriti pelajar berpendapat pencapaian akademik mesti diutamakan sama ada bekerja atau tidak. Ini sejajar dengan matlamat mereka sebagai seorang pelajar. Walaubagaimanapun, pelajar masih ingin bekerja kerana mereka lebih suka berdikari dan lebih menghargai wang hasil pendapatan mereka sendiri. Mereka akan lebih bijak menguruskan wang hasil titik peluh mereka sendiri. Mereka juga berminat untuk menabung wang simpanan. Terdapat pelajar yang bekerja kerana berhasrat mengumpul duit untuk berumahtangga tetapi ia bukan faktor yang dominan. Pelajar yang bekerja berasa lebih matang dan bekerja dapat mendisiplin diri mereka. Walaupun pelajar bekerja, mereka masih berminat untuk belajar dan dapat menguruskan masa dengan bijak antara belajar dan bekerja.

RUJUKAN

- Abd Rahman Aziz (1997). *Motivasi dan Pembangunan Diri*. Kuala Lumpur : Utusan Publications dan Distributors Sdn.Bhd.
- Abd Rahman bin Haron (2003). *Kajian Terhadap Pelajar Sekolah yang Bekerja secara Sambilan dan Implikasinya kepada Pembelajaran*. Tesis Sarjana, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Abdullah bin Muhammad (2004). *Tafsir Ibnu Katsir*. Indonesia : Pustaka Imam asy- Syafi'.
- Ahmad Fauzi bin Mohamed (t.t). Adab-Adab Belajar. Retrieved on February 12,2009 from http://www.sahc.kedah.edu.my/esei_karya/Microsoft%20Word%20%20ADAB%20BELAJAR.pdf
- Ahmad Mustafa Al-Maraghiy (2001). *Tafsir Al-Maraghiy*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ainon Mohd dan Abdullah Hassan (2005). *Siri Motivasi Diri Sendiri*. Pahang : PTS Publication & Distrubutors Sdn. Bhd.
- Awab Said (2003). Pelajar Bekerja Sambilan : Tinjauan di beberapa Sekolah Menengah di Kuala Lumpur. *Jurnal IPBA*. Jilid 3 (Bil.3). p.74-86. Institut Perguruan Bahasa-Bahasa Antarabangsa,Kuala Lumpur.
- Clark,D.R (1997). *Time Management* (Web Document). Retrieved 2008, August 10, from <http://www.newlnk.com/donclark/leader/leadtime.html>
- Ensiklopedia Global Jilid 18 (2001). Kuala Lumpur : Smart Genic Corporation Sdn. Bhd.
- Haikal Akashah (2007). *Perkahwinan Ketika Belajar : Kajian Kes Di Fakulti Pendidikan, UTM*. Projek Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Haynes,E.M (1993). *Pengurusan Masa Peribadi*. Kuala Lumpur : Penerbitan Pelangi Sdn.Bhd.
- Kerja Sambilan Jana Pendapatan Tambahan. (2009, 3 Februari). *Harian Metro*. p.1.
- KPM (2008). *Matlamat Kementerian Pelajaran Malaysia*. Retrieved , December 10, 2008, from www.emoe.gov.my/
- Khoo Boo Wan (1997). *Fenomena kerja sambilan di kalangan pelajar tingkatan 4 dari sebuah sekolah menengah di kawasan perindustrian dan implikasinya untuk tindakan pentadbir sekolah*. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.